

Wymagania edukacyjne dla klasy 2 i 3

Język angielski • I etap edukacyjny • Edukacja wczesnoszkolna

Podręczniki: **Kids Can! 2 & Kids Can! 3 (Macmillan)**

Podstawa: **Dotychczasowa podstawa programowa (Dz.U. 2017 poz. 356 z późn. zm.)**

Ocenianie opisowe

Dokument określa wymagania edukacyjne z języka obcego nowożytnego (angielskiego) dla drugiego i trzeciego roku nauki w klasach I-III szkoły podstawowej. Zestawienie zostało opracowane w oparciu o treści metodyczne podręczników **Kids Can! 2** oraz **Kids Can! 3**, z podziałem na **poziom podstawowy** (konieczny – opanowanie bazowych sprawności ze wsparciem) oraz **poziom ponadpodstawowy** (rozszerzający – wyższy stopień samodzielności językowej).

Część I: Klasa 2 (Podręcznik Kids Can! 2) – Sprawności językowe

SPRAWNOŚĆ	POZIOM PODSTAWOWY (WYMAGANIA KONIECZNE)	POZIOM PONADPODSTAWOWY (WYMAGANIA ROZSZERZAJĄCE)
Rozumienie ze słuchu Słuchanie i reagowanie	- Reaguje poprawnie na polecenia lekcyjne (np. <i>Look, Circle, Match, Work in pairs</i>). - Identyfikuje poznane słownictwo w nagraniu (przyporządkowuje ilustracje do usłyszanych wypowiedzi). - Rozumie ogólny sens historyjek obrazkowych z paczką bohaterów podręcznika. - Rozpoznaje brzmienie głosek i intonację pytań oraz przeczeń.	- Bezbłędnie rozumie wieloetapowe polecenia i polecenia w grach dydaktycznych bez odpowiedzi wizualnej. - Wychwytuje ze słuchu szczegóły: cechy wyglądu, liczby 1-20, nazwy ubrań, pokoi i mebli. - Samodzielnie streszcza/układa kolejność wydarzeń w historyjce i odgaduje intencje bohaterów. - Szybko rozpoznaje słowa rymujące się i struktury dźwiękonaśladowcze w chantach.
Mówienie i interakcja Wypowiedź i dialog	- Zadaje proste pytania i odpowiada na nie według wzoru (<i>Have you got...? Yes, I have. / Where is...? In the bedroom</i>). - Opisuje ilustracje za pomocą prostych zdań (np. <i>He's got brown hair, She is wearing a dress</i>). - Recytuje wierszyki i śpiewa piosenki z grupą, dbając o zrozumiałą wymowę. - Używa zwrotów grzecznościowych i zwrotów do gier (<i>Pass me..., Please, Thank you</i>).	- Prowadzi krótkie dialogi w parach, swobodnie dobierając słownictwo (np. o ubraniach, domu, zwierzętach). - Opisuje członków rodziny i postaci pełnymi zdaniami (wygląd, ubrania, umiejętności). - Samodzielnie odtwarza fragmenty dialogów z historyjek z zachowaniem naturalnej intonacji. - Zadaje pytania o preferencje i lokalizację bez bezpośredniego wzorca podanego przez nauczyciela.
Czytanie i pisanie Alfabetyzacja i grafomotoryka	- Rozpoznaje i odczytuje wyrazy oraz bardzo krótkie zdania poznane w toku lekcji. - Dopasowuje etykiety wyrazowe do obrazków (globalne i analityczne czytanie). - Przepisuje starannie litery, wyrazy i proste frazy w liniaturze zeszytu. - Uzupełnia luki w prostych zdaniach z wykorzystaniem podanego banku słów.	- Samodzielnie i płynnie czyta na głos proste teksty w dymkach komiksowych. - Prawidłowo łączy pytanie z właściwą odpowiedzią w zadaniach czytelnicznych. - Zapisuje z pamięci wybrane proste słowa tematyczne (kolory, liczby, nazwy ubrań). - Tworzy proste podpisy pod własnymi rysunkami według poznanego wzorca.

JEDNOSTKA KIDS CAN! 2	ZAKRES LEKSYKALNY	STRUKTURY GRAMATYCZNO-FUNKCYJNE
Welcome & U1: My School	Przybory, liczby 11-20, kolory, wyposażenie klasy (<i>bin, board, door, window</i>).	<i>There is / There are... / What have you got?</i>
U2: My Family & Face	Części twarzy, cechy wyglądu (<i>curly/straight hair, blond/dark, glasses</i>).	<i>He's got / She's got... / Has he got...?</i>
U3: Clothes & Weather	Ubrania (<i>jacket, jumper, trousers, shoes, hat, t-shirt</i>), pogoda.	<i>I'm wearing... / He/She is wearing... / What's the weather like?</i>
U4: My Home	Pokoje i meble: <i>kitchen, living room, bedroom, table, sofa, bed, chair</i> .	<i>Where is...? / It's in the... / under, on, behind</i>

JEDNOSTKA KIDS CAN! 2	ZAKRES LEKSYKALNY	STRUKTURY GRAMATYCZNO-FUNKCYJNE
U5: Wild Animals	Zwierzęta dzikie, umiejętności: <i>monkey, elephant, tiger, crocodile, fly, climb.</i>	<i>It can / It can't... / Can it climb? Yes, it can.</i>
U6: Free Time & Hobbies	Czynności czasu wolnego, gry i zabawy: <i>play football, ride a bike, swim, sing.</i>	<i>I like / I don't like (swimming)... / Let's play...</i>

Część II: Klasa 3 (Podręcznik Kids Can! 3) - Sprawności językowe

SPRAWNOŚĆ	POZIOM PODSTAWOWY (WYMAGANIA KONIECZNE)	POZIOM PONADPODSTAWOWY (WYMAGANIA ROZSZERZAJĄCE)
Rozumienie ze słuchu Słuchanie ze zrozumieniem	- Rozumie wypowiedzi nauczyciela oraz polecenia do ćwiczeń w podręczniku i zeszytach ćwiczeń. - Wychwytuje główny sens dialogów, wywiadów i historyjek w nagraniach audio. - Wskazuje szczegółowe informacje (godzina, dzień tygodnia, cena, cechy wyglądu, codzienne czynności). - Rozpoznaje prawidłową intonację i związki fonetyczno-literowe (ćwiczenia z fonetyki).	- Rozumie złożone wypowiedzi w naturalnym tempie i bezbłędnie wykonuje zadania słuchowe typu prawda/fałsz. - Wyławia z kontekstu znaczenie nieznanych pojedynczych słów w słuchanym tekście. - Odtwarza szczegółowy przebieg wysłuchanej narracji i potrafi wskazać logiczne wnioski. - Różnicuje zbliżone brzmieniowo głoski języka angielskiego w izolacji i wyrazach.
Mówienie i interakcja Płynność i poprawność	- Prowadzi proste rozmowy na tematy z życia codziennego (rodzina, dom, szkoła, hobby, posiłki, plany dnia). - Opisuje swój plan dnia, ulubione zajęcia i posiadane przedmioty według podanego szablonu. - Odpowiada na pytania w czasie teraźniejszym prostym i ciągłym (<i>Present Simple / Present Continuous</i> w zakresie kl. 3). - Śpiewa piosenki, odgrywa scenki i role w dialogach w parach.	- Wypowiada się płynnie pełnymi zdaniami, łącząc myśli spójnikami (<i>and, but, because</i>). - Zadaje pytania o szczegóły (<i>What time do you...? How much is...? Where do you live?</i>) i rozwija dialog. - Samodzielnie opisuje ilustrację lub komiks, tworząc spójną wypowiedź z 4-6 zdań. - Inicjuje i podtrzymuje komunikację podczas zabaw grupowych i projektów językowych.
Czytanie ze zrozumieniem Recepcja tekstu pisanego	- Czyta głośno proste, krótkie teksty z poprawną wymową i akcentem wyrazowym. - Wyszukuje w tekście (opisie, historyjce, notatce) konkretne informacje i fakty. - Dopasowuje pytania do odpowiedzi oraz nagłówki do akapitów. - Korzysta ze słowniczka obrazkowego w celu sprawdzenia znaczenia wyrazu.	- Czyta ze zrozumieniem dłuższe teksty kulturowe i popularnonaukowe (dostosowane do poziomu A1). - Samodzielnie dedukuje znaczenie nowych słów na podstawie kontekstu i ilustracji. - Prawidłowo rozwiązuje testowe zadania czytelnicze (wielokrotny wybór, uzupełnianie luk informacyjnych). - Interpretuje nastrój i intencje bohaterów czytanych historyjek komiksowych.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej Pisanie i poprawność	- Zapisuje poprawnie poznane słownictwo tematyczne z pamięci. - Uzupełnia luki w zdaniach i krótkich tekstach (wyrazy ze słowniczka, formy gramatyczne). - Układa proste zdania z rozsypanki wyrazowej z zachowaniem szyku zdania. - Pisze krótką notatkę/kartkę wg modelu (np. opis zwierzęcia, zaproszenie na urodziny).	- Samodzielnie redaguje kilkuzdaniową wypowiedź pisemną (np. o swoim dniu, przyjacielu lub hobby). - Stosuje prawidłową interpunkcję (kropka, znak zapytania) oraz wielkie litery. - Poprawnie zapisuje trudniejsze ortograficznie wyrazy angielskie (<i>silent letters, podwójne spółgłoski</i>). - Tworzy własne miniksiążeczki lub plakaty projektowe z rozbudowanymi podpisami.

JEDNOSTKA KIDS CAN! 3	ZAKRES LEKSYKALNY	STRUKTURY GRAMATYCZNO-FUNKCYJNE
Starter & U1: School & Routine		<i>I get up at (7 o'clock). / What time do you...? / He/She gets up...</i>

JEDNOSTKA KIDS CAN! 3	ZAKRES LEKSYKALNY	STRUKTURY GRAMATYCZNO-FUNKCYJNE
	Przedmioty szkolne, czynności codzienne (<i>get up, have breakfast, go to school</i>), godziny (<i>o'clock</i>).	
U2: Places in Town	Miejsca: <i>park, shop, cinema, swimming pool, library, hospital, street</i> .	<i>Where are you going? I'm going to the... / There is / isn't a...</i>
U3: People & Jobs	Zawody: <i>doctor, police officer, firefighter, teacher, chef, vet</i> ; cechy charakteru/ wyglądu.	<i>What does he/she do? He's a chef. He works in a...</i>
U4: Food & Healthy Living	Jedzenie i napoje: <i>bread, pasta, meat, vegetables, fruit, water, breakfast, lunch, dinner</i> .	<i>Do you like...? Would you like some...? / countable & uncountable basics</i>
U5: Wild Nature & Habitats	Zwierzęta świata i środowiska: <i>jungle, desert, ocean, polar regions, camel, whale, bear</i> .	<i>It lives in... / It eats... / Comparative adjectives: bigger than, faster than</i>
U6: Holidays & Transport	Środki transportu (<i>plane, train, bus, boat</i>), czynności wakacyjne (<i>beach, camping, photos</i>).	<i>How do you travel? By plane. / Present Continuous: I'm swimming, He's flying...</i>

Zasady oceniania i ewaluacji osiągnięć (klasy 2 i 3 wg dotychczasowej podstawy programowej)

Kryteria oceniania bieżącego i śródrocznego:

- Ocena ma charakter **opisowy**, diagnozujący postępy oraz poziom zaangażowania i systematyczności ucznia.
- W klasie 2 nacisk położony jest na rozumienie ze słuchu, mówienie i wczesne czytanie; w klasie 3 równorzędne staje się samodzielne czytanie i proste pisanie.
- Ocenie podlega aktywność podczas lekcji, praca w parach/grupach oraz staranność zeszytu i ćwiczeń.

Dostosowanie wymagań i informacja zwrotna:

- Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych (SPE) mają wydłużony czas pracy, wsparcie wizualne i zredukowaną liczbę dystraktorów w testach.
- Błędy językowe w wypowiedziach ustnych są korygowane życzliwie poprzez podanie poprawnego modelu (*recast*).
- Informacja zwrotna wskazuje uczniowi: co zrobił dobrze, co wymaga poprawy oraz jak może dalej ćwiczyć.