Wymagania edukacyjne – język niemiecki (klasa VI)

Ocena: celująca (6)

Uczeń:

- swobodnie posługuje się poznanym słownictwem i strukturami wykraczającymi poza program;
- rozumie proste wypowiedzi i teksty oraz informacje dodatkowe;
- tworzy samodzielne, poprawne i rozbudowane wypowiedzi (ustne i pisemne);
- inicjuje dialogi i reaguje spontanicznie w sytuacjach komunikacyjnych;
- bezbłędnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne (sein, haben, czasowniki regularne, szyk zdania);
- wykazuje dużą aktywność, wykonuje prace dodatkowe (projekty, prezentacje);
- interesuje się kulturą krajów niemieckojęzycznych.

Ocena: bardzo dobra (5)

Uczeń:

- bardzo dobrze rozumie proste wypowiedzi nauczyciela i teksty;
- poprawnie stosuje poznane słownictwo w typowych sytuacjach;
- tworzy krótkie, spójne wypowiedzi ustne i pisemne;
- poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne;
- bierze aktywny udział w lekcji;
- popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.

Ocena: dobra (4)

Uczeń:

- rozumie większość prostych wypowiedzi i poleceń;
- potrafi tworzyć proste zdania według wzoru;
- zna podstawowe słownictwo, ale czasem ma trudności z jego użyciem;
- popełnia błędy gramatyczne, ale komunikacja jest możliwa;
- wymaga wsparcia przy tworzeniu dłuższych wypowiedzi;
- aktywnie uczestniczy w lekcjach, ale nieregularnie.

Ocena: dostateczna (3)

Uczeń:

- rozumie tylko najprostsze polecenia i wypowiedzi;
- zna ograniczony zasób słownictwa;
- tworzy bardzo proste, krótkie wypowiedzi z pomocą nauczyciela;
- często popełnia błędy gramatyczne i leksykalne;
- ma trudności z samodzielną komunikacją;
- rzadko wykazuje aktywność.

Ocena: dopuszczająca (2)

Uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa i bardzo proste zwroty;
- zna minimalny zakres słownictwa;
- wymaga stałej pomocy przy wykonywaniu zadań;
- ma duże trudności w mówieniu i pisaniu;
- popełnia liczne błędy uniemożliwiające swobodną komunikację;
- wykazuje minimalne zaangażowanie.

Ocena: niedostateczna (1)

Uczeń:

- nie opanował podstawowego słownictwa i struktur;
- nie rozumie prostych poleceń;
- nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi;
- nie wykonuje zadań nawet z pomocą nauczyciela;
- brak systematycznej pracy i przygotowania do lekcji.